

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» -
ДОМ ПИОНЕРОВ» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г.Альметьевска РТ
Протокол № 1
от «19 » августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г.Альметьевска РТ
Р.З. Закиров
Приказ № 55
от «19 » августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗИТИВ»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 7-8 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ткаченко Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2019 г

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска РТ
2.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ткаченко Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная; социально-значимая; принцип последовательности от простого к сложному комбинированная
5.4.	Цель программы	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, нравственных качеств и умений детей управлять своим поведением.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии со сложностью содержания и материала программы)	- Стартовый уровень: предполагает создание возможностей для удовлетворения познавательного интереса обучающихся в игре и умение занимать активную жизненную позицию.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: индивидуальная и групповая. Методы: наглядные Словесные, практические
7	Формы мониторинга результативности	Формы контроля: - викторина, открытое занятие; - самостоятельные и проверочные работы; - тестирование; - собеседования; - организация самодиагностики
8	Результативность реализации программы	Участие в конкурсах, викторинах
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2019
10.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Матрица образовательной программы.....	10
1.3 Учебный (тематический) план.....	13
1.4 Содержание программы.....	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	29
2.2. Формы аттестации контроля.....	30
2.3. Оценочные материалы.....	31
2.4. Список рекомендуемой литературы.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Позитив» относится к программам социально – педагогической направленности, ориентирована на самоорганизацию обучающихся и формирование гармонично развитой личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Устав образовательной организации.
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года.
- Примерная образовательная программа образовательного учреждения. - Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2012 г. N 24480. Вступает в силу 2 июля 2012 года.

Актуальность программы:

Досуг – это свободное от занятий время. Правильная организация досуга играет неоценимую роль в развитии личности ребёнка. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной? Развитие личности учащихся должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной деятельности детского коллектива, неразрывно связано с воспитанием. Этот процесс должен быть целенаправленным. В этой связи данная программа весьма актуальна, поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии.

Отличительные особенности программы:

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной «Я»- концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Цель программы:

Развитие творческих, интеллектуальных способностей, нравственных качеств и умений детей управлять своим поведением.

Задачи программы:

Образовательные:

- развить познавательный интерес воспитанников;

- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

Развивающие:

- развивать настойчивость, самостоятельность;
- развивать навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развивать познавательные процессы детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей от 7 до 8 лет. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Формирование групп (15 человек) происходит в соответствии с мотивацией к изучению данной тематики.

Объем программы:

На освоение Программы отводится для учащихся – 144 учебных часа. Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на стартовый уровень (1-й год обучения) – 36 недели.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса:

- просмотр т/передач, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением;

- беседы;
- конкурсы;
- тесты;
- викторины;
- игры: ролевые, развивающие, настольные;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.);
- театрализации.

Планируемые результаты освоения программы:

- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- норм морали и культурного поведения;
- общечеловеческих ценностей;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- основных средств общения, основ зрительской культуры;
- правил общей культуры, коммуникативной способности.

Умения:

- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- умение жить в коллективе;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте,

- оценить правильность отношения человека к окружающему его миру;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- принимать решения, самостоятельность мышления
- владение нормами морали и культурного поведения;
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время.

Навыки:

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
- здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, правильное питание, двигательный режим;
- приобретение навыков этикета, культуры поведения;

Личностные результаты:

- обретение детьми представления о себе как о целостных личностях, могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям;
- сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию;
- наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; -способность большей части детей активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения задач.

Предметные результаты:

- умения к самостоятельному приобретению знаний и
- решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные
- способы её решения, включая поиск и обработку информации

Формы подведения итогов реализации программы:

Успешное выполнение всех практических задач, защита собственного реализованного проекта.

1.2 Матрица дополнительной общеобразовательной программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: – осознание целостности окружающего мира; – освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков установления и выявления причинно-	Диагностическое исследование ЗУН (знаний, умений и навыков); участие в мероприятиях.	- Игровые технологии личностно – ориентированное обучение; -технология проектного обучения. Методы формирования сознания (беседа, пример, наблюдение, рассказ).	Освоение образовательной программы. Стартовый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, умений, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.	Задания для создания положительной мотивации через практическую направленность обучения, связи с жизнью, ориентации на успех

	следственных связей в окружающем мире. Метапредметные: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Личностные: - определение и высказывание под		Методы организации деятельности (упражнение, тестирование, игра, психогимнастика). Методы стимулирования (поощрения, постановка перспективы). Методы самовоспитания (самоконтроль, самоанализ, рефлексия)		
--	---	--	--	--	--

	руководством преподавателя самых простых понятий; – умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.				
--	--	--	--	--	--

**1.3 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
Программы «Позитив»
Стартовый уровень**

№	Название разделов	Количество часов всего	теория	практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа, тренировочная эвакуация	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
2	Тема: Знакомство детей с правилами поведения на занятии.	4	2	2	Беседа, знакомство с кабинетом	Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.
3	«Здравствуй!» Вводное занятие: знакомство с программой.	6	2	4	Познакомить детей с ритуалами занятия. Беседа - объяснение	Выявить уровень способности детей находить разные приемы в решении творческой задачи. Самостоятельная работа
4	«Это я!» Создание условий для самопознания и самопринятия.	6	2	4	Объяснение, практическое занятие Дидактические игры	Парный и групповой опрос Игры в группах

5	«Быть воспитанным» Создание условий для доверительного общения. Занятие о культуре и поведении.	6	2	4	Вопросы и ответы, игры	Смотр знаний. Умений и навыков индивидуальная работа
6	«Искусство общения» Занятие о видах общения и на развитие навыков эффективного общения.	6	2	4	Обсуждение, практическое занятие (чтение текста)	Карточки для индивидуальной работы
7	«Давайте говорить друг другу комплименты. А как?» Создание обстановки доброжелательности, дружелюбия, восторженности.	10	4	6	Практическое занятие, работа всей группой	Устные опросы (индивидуальные, парные и групповые)
8	Этикет Основные понятия об этикете «Поведение человека» «Рыцарский турнир» «Найти Золушку» «Давайте говорить друг другу комплементы»	12	6	6	Ситуативная игра Рассказ упражнение обсуждение рефлексия	Тестовые игровые задания и упражнения, карточки – тренажеры
9	Воспитание прекрасным Забывтая старина: традиции, ремесла, мастера «Сегодня мы художники» Леонардо да Винчи-человек ренессанса	12	6	6	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Работа с индивидуальными карточками : шпаргалки запоминалки

	«Волшебные краски» Мода и история.					
10	Калейдоскоп развлечений «Загадки Золушки» Мастер снов и сказок: цикл викторин по сказкам Андерсена «Сказочные герои» «Меж звезд и галактик» «Угадай профессию»	12	6	6	практическое занятие, индивидуальная работа. Загадки, вопросы, ответы	Чтение по ролям, инсценировка сказки Соревнование.
11	Наши праздники Почему мы празднуем Новый год? «Новогодняя гирлянда» «Десяточка» Игра «Что может быть таким?» Что такое Благовещение? «Светлый праздник воскресенья» «Дорога к просторам вселенной»	14	6	8	Вопросы и ответы карточки дидактические игры	Работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа. Индивидуальное разукрашивание, штриховка.
12	Друзья наши меньшие «Угадай кто это?» «Морское сражение» «Загадки о птицах»	14	6	8	Практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа. Просмотр презентаций	Индивидуальный и дифференцированный подход. Тренинговые карточки. Соревнование

	«Веселый зоопарк» «Собака друг человека» «Знатоки кошачьей жизни»					
13	Кроссворд по книжкам Э.Успенского «Звери рады: без народа - им веселье и свобода» «Птичий рынок» «Вестники радости и весны»	12	6	6	Отгадывание кроссвордов Тестирование упражнение психогимнастика рефлексия	Индивидуальная работа, Собеседование, наблюдение, опрос.
14	Веселья час 6.1.«Хребет мужества» 6.2.«Загадки Мойдодыра» 6.3.«Сивка - бурка и другие» 6.4.«Олимпийский кроссворд» 6.5.«В здоровом теле - здоровый дух» 6.6.«Любимые герои»	14	6	8	Сюжетно - ролевые игры, загадки, зарисовки по сказкам.	Тесты, мини – выставки Просмотры и анализ работ
15	Экологическое ассорти Экологическая викторина «Турнир флоричат» Цветочная викторина «Юные защитники природы»	12	6	6	Тестирование упражнение психогимнастика рефлексия	Уроки – игры, творческие игры

	7.5.«Наши пернатые друзья»					
16	Викторина «Ты. я, он, она, вместе целая страна»	2	1	1	Итоговое занятие Викторина	Викторина
Итого:		144	64	80		

1.4. Содержание программы.

Стартовый уровень (1 год) – 144 учебных часа.

Занятие 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2. Тема: Знакомство детей с правилами поведения на занятии (4 часа)

Занятие 3. «Здравствуйте!» (6 часов)

Цель: ознакомление с программой; сплочение группы

Задачи:

Установить доверительные отношения.

Выявить актуальные для ребят темы.

Выработать и принять правила работы в группе.

Ход:

Начало занятия:

Упражнение «Принятие правил»

Игра на знакомство «Снежный ком»

Разминка:

упражнение «Ураган»

Работа по теме занятия:

Упражнение «Да-нет»

Анкетирование «Умеете ли вы решать свои проблемы?», «Насколько вы уверены в себе?»

Разминка:

упражнение «Аплодисменты»

Завершение занятия:

Упражнение «Подарок»

Занятие 4. «Это я!» (6 часов)

Цель: создание условий для самопознания и самопринятия

Задачи:

Сформировать стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир.

Сформировать установки на безоценочное принятие себя.

Ход:

Начало занятия:

Упражнение «Я люблю... Я не люблю...»

Работа по теме занятия:

Упражнение «Мое физическое «Я»

Упражнение «Ты похож (а) на меня тем, что...», «Я отличаюсь от тебя тем, что...»

Упражнение «Ладонка»

Разминка:

гимнастика

Работа по теме занятия:

Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Упражнение «Герб»

Разминка:

упражнение «Моечная машина»

Завершение занятия:

Рефлексия.

Занятие 5. «Быть воспитанным» (6 часов)

Цель: создание условий для доверительного общения; развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

Обсудить соотношение понятий «культура» и «поведение».

Выявить «нормы вежливости» в группе.

Ход:

Начало занятия:

Рассказ «Культура и поведение»

Решение проблемных ситуаций «Правила поведения»

Разминка:

упражнение «Добрые поступки»

Работа по теме занятия:

Тестирование «Умеете ли вы контролировать себя?»

Упражнение «Словесный портрет»

Разминка:

конкурс «Знатоки этикета»

Завершение занятия:

Упражнение «Пожелание».

Занятие 6. «Искусство общения» (6 часов)

Цель: развитие навыков эффективного общения и их закрепление

Задачи:

Развивать эмпатию.

Устанавливать доверительные отношения через телесный контакт.

Обучить навыкам эффективного общения.

Ход:

Разминка:

упражнение «Странный город»

Работа по теме занятия:

Актуализация проблемы, обсуждение различных точек зрения на модель общительного человека.

Разминка:

упражнение «Построиться по росту»

упражнение «Найди пару»

Работа по теме занятия:

Упражнение «Разговор через стекло»

Упражнение «Встанем на газету»

Упражнение «Дорисуй картинку»

Упражнение «Передача предметов»

Упражнение «Слепой и поводырь»

Разминка:

гимнастика

Работа по теме занятия:

Упражнение «Я и мир вокруг меня»

Упражнение «Четыре позиции»

Упражнение «Испорченный телефон»

Завершение занятия:

Рефлексия

Занятие 7. «Давайте говорить друг другу комплименты (10 часов)

А как?»

Цель: создание обстановки доброжелательности, дружелюбия, деликатной восторженности.

Задачи:

Сформировать представления о похвале и комплиментах.

Раскрыть секреты искусства делать комплименты.

Ход:

Начало занятия:

Обсуждение, разъяснение, примеры похвалы и комплиментов.

Разминка:

упражнение «Ты – мне, я - тебе»

Работа по теме занятия:

Анализ сюжетно-ролевых ситуаций

Упражнение «УКРОП»

Игра «Мой портрет»

Занятие 8. «Этикет» (12 часов)

Цель: способствовать воспитанию у учащихся хороших манер, доброжелательности, взаимопонимания с одноклассниками.

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами хорошего тона, принятыми у нас в обществе и в других государствах;
- познакомить учащихся с термином этикет и его понятиями, и значением; узнать историю этикета.

Оборудование:

плакаты с высказываниями:

- Этикет делает королей рабами двора;
- Живите так, как будто перед вами зеркало;

- Язык голову бережёт;
- Хочешь уважения – не начинай с оскорбления;
пригласительные открытки - 2 штуки;
плакат «Воспитанный человек»- 2 штуки;
цветные карандаши, фломастеры;
листочки для теста – всем;
коробка на каждую команду (носки, носовой платок, вазочка, цветок, коробка конфет, книга, мягкая игрушка, копилка, набор ручек, карандашей, зубная щетка, подарочные пакеты для упаковки подарков);
медаль «Знаток этикета»;
лист с пословицами – 2 штуки

Занятие 9. «Воспитание прекрасным» (12 часов)

Цели:

1. Развитие навыков у уч-ся видеть и чувствовать мир, выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;
2. Развитие умений учащихся вести рассуждения;
3. Формирование умений аргументировать свою точку зрения
4. Формирование нравственных качеств учащихся;
5. Воспитать у учащихся толерантного отношения к окружающему миру.
6. Продолжить формирование нравственно-этических понятий:
доброта, вежливость, толерантность.

- Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения и нравственную привычку – потребность совершать нравственные поступки.

Занятие 10. «Калейдоскоп развлечений» (12 часов)

Цель: Развивать у детей творческие способности, быстроту реакции, чувство юмора.

Задачи:

- вызвать у детей радость от совместно проведённого мероприятия;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственность

Ход.

Поговорить с детьми об игрушке детства – калейдоскопе. Напомнить, что она состоит из цветных стёклышек и призмы, а необычный узор получается благодаря цветовой гамме красного, зеленого и желтого.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

(Воспитатель показывает карточки. Зелёная- топают, жёлтая – хлопают, красная -молчат)

Предложить ребятам поиграть в весёлый калейдоскоп, который состоит из весёлых игр, шуток и конкурсов.

Занятие 11. «Наши праздники» (14 часов)

Цель: способствовать формированию интереса к праздникам, совершенствовать конструктивные умения и навыки.

дать понятие слова «праздник»; показать роль праздника в жизни человека; обсудить правила поведения на празднике.

Программные задачи:

- продолжать расширять знания о православных праздниках;
- закрепить названия праздников и их значение;

- дать знания о детях-инвалидах, о необходимости помогать им;
- упражнять в заучивании стихотворения;
- продолжать учить делать поделки самостоятельно по собственному замыслу;
- закрепить знания детей о знакомых произведениях.
- способствовать развитию наблюдательности, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, сообразительность;
- развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе;
- формировать мотивацию к коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать желание оказывать помощь другим;

Занятие 12. «Друзья наши меньшие» (14 часов)

Цель: расширить представления детей о домашних животных: о том, как они выглядят, чем питаются, как о них заботятся и какую пользу приносят человеку.

Задачи:

- закреплять представление детей о домашних животных;
- сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным;
- закреплять знания о внешних признаках домашних животных, где живут, чем питаются;
- прививать любовь к животным;
- развивать умение слушать собеседника и высказывать свое мнение по установленной теме;
- расширять словарный запас.

Оборудование: компьютер с презентацией «*Домашние животные*»; альбомные листы, карандаши для оформления рисунка; аудиозапись голосов животных.

Занятие 13. «Кроссворд по книжкам Э. Успенского» (12 часов)

Форма: заочное путешествие

Цель: Осознание учащимися ценности дружбы (щедрость, помощь ближнему) посредством составления характеристики героев, анализа пословиц о дружбе и заполнения «Дома дружбы» во время прохождения заочного путешествия по произведениям Э.Н. Успенского.

Задачи:

Жизненно-практическая задача – понимать произведения литературы как средство сохранения и передачи ценности дружбы.

Воспитательная задача – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о ценности дружбы.

Организационно-педагогическая задача – воспитывать интерес к литературе.

Занятие 14. «Веселья час» (14 часов)

ЦЕЛЬ:

Отдых после уроков

Психологическая разгрузка

Развитие ловкости, находчивости, творческих способностей

Расширение кругозора

Воспитание сознательной дисциплины

Содержание:

«Найди своё место»

2 участника сидят на стульях спиной друг к другу. Потом встают, делают 3 шага вперед. Им завязывают глаза, делают 3 оборота вокруг себя и предлагают найти свой стул. Кто раньше сел, тот выиграл.

Участников предупреждают, сесть на стул можно только обнаружив его рукой или ногой и убедившись, где сиденье.

«Кто самый находчивый»

Участвуют 2 пары. По полу разбросаны мелкие предметы (чем больше, тем лучше). Одному из пары завязывают глаза, второму дают погремушку. Каждой паре надо собирать как можно больше предметов. Участник с завязанными глазами собирает, с погремушкой подсказывает, где лежат вещи.

Предметы кончились – игра закончена, посчитали предметы – у кого больше, тот выиграл.

Занятие 15. «Экологическое ассорти» (12 часов)

Цель: формирование активной жизненной позиции в решении экологических проблем; воспитание чувства доброты, ответственности, сплочённости.

Форма проведения: командная викторина.

Оборудование:

1. Плакат с названием мероприятия. Рисунки на темы: «Растения», «Звери», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», обозначенные определённым цветом.
2. Диск, состоящий из 6 секторов разного цвета
3. Кроссворд «Птицы».
4. Шесть конвертов разных цветов: зелёный (растения), красный (звери), жёлтый (насекомые), синий (рыбы), фиолетовый (птицы), чёрный (экологические ситуации). Два конверта с сюрпризом.

5. Карточки «Что такое Красная книга?»

6. Часы песочные.

Занятие 16. Викторина (4 часа)

Итоговое занятие «Ты, я, он, она, вместе целая страна»

Цели:

-ознакомить учащихся с понятием «культура мира» и раскрыть его составляющие;

- показать значимость образования в формировании учеников положительной «Я» - концепции, позитивного отношения к окружающему миру;

- развитие коммуникативных качеств учащихся.

Подготовительная работа:

Подбор аудиозаписей для музыкального сопровождения часа общения

Составление схемы проведения

Психологический настрой

Давайте разотрем свои руки сильно - сильно и приложим их к своим щекам. Ощущаете тепло. Давайте разотрем ещё раз и своими горячими руками возьмем за руки своего соседа, подарим ему свое тепло. Теплее стало? Вот пусть это тепло между вами и другими людьми никогда не угаснет. Хорошего вам настроения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуется оборудованный согласно перечню, приведенному ниже, учебный кабинет на 15 рабочих мест.

N, п/п	Наименование	Кол-во шт.	Назначение
<i>Методические пособия</i>			
1.	Развивающие игры	4	Знакомство детей с нашей Республикой
2.	Обучающие игры	3	Государственные символы России
3.	Экологические игры	2	Знакомства со свойствами воды, животные, растения,
4.	Игра-тестовые задания	1	Помощь ребенку в обучении в школе
5.	Дидактические игры и упражнения	1	Развитие психических функций и определенных структур головного мозга
6.	Дидактические куклы	4	Для проведения занятий
<i>Оборудование</i>			
7.	Стол педагога	1	
8.	Стол ученический	6	
9..	Ноутбук	1	Для подготовки к занятиям, презентациям
10.	Мультимедийный проектор	1	Для показа презентаций к занятиям
11.	Экран	1	Просмотр презентаций
12.	Стулья	15	
13.	Стеллаж	1	Для литературы

2.2 Формы аттестации / контроля.

Формы аттестации / контроля предназначены для определения результативности освоения Программы, отражают цели и задачи, и позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам. Кроме того, эти формы выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В процессе реализации образовательной программы используются следующие формы аттестации / контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- групповая оценка работ;
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов;
- промежуточная аттестация;
- участие в викторинах;
- итоговая аттестация по окончании освоения образовательного курса.

2.3 Оценочные материалы.

Одним из главных способов проверки достигнутых результатов является мониторинг качества образовательной подготовки и личностного развития обучающихся. Педагог путём организации специальных форм аттестации/контроля производит оценивание и заполняет «Индивидуальную карту результатов обучения и личностного развития», констатируя соответствующие уровни: в - высокий, с - средний, н - недостаточный.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

1	Низкий уровень обучения	- ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. - пользуется помощью взрослого. - словарный запас беден допускает грамматические ошибки в звукопроизношении - речь невыразительна. -допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. -затрудняется в определении ударения путается в понятиях: слог, звук, буква. - не владеет навыком чтения. - быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна
2	Средний уровень обучения	- в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. - проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. - в построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. - речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, путается в понятиях. - владеет навыком чтения по складам
3	Высокий уровень обучения	- ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). - в общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей.

		- замечает речевые ошибки детей, исправляет их. -имеет богатый словарный запас. - владеет навыком беглого чтения.
--	--	---

Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием методов педагогического наблюдения, тестового отслеживания пяти блоков оцениваемых параметров:

Мотивационный	осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности
Познавательный	прочное усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематично излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, освоение темпа занятия. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий
Эмоциональный	эмоциональное проявление (умение проявлять эмпатию, живо реагировать); целеустремлённость (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей)
Коммуникативный	выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения ребёнком высказываний и диагностике межличностных отношений внутри группы детей.
Творческий	Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий, имеет творческий потенциал (широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в индивидуальную карту развития учащегося. Для оценки используется уровневая система: 3 – низкий, 4 – средний, 5 – высокий.

Список рекомендуемой литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Антипова Т.И. Давайте говорить друг другу комплименты. А как? // Досуг в школе. – М. – 2005. - № 9.
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
3. Галлиулина Ф.Р. Дом, который построим мы. Занимательная игра по психологии для детей школьного возраста. // Школьные игры и конкурсы. – М.- 2007. - №10.
4. Завражина Т.С. Этот удивительный мир! Игра-конкурс по психологии. // ПедСовет. – М. – 2009. - № 9.
5. Иванушкина С.А., Пряжников Н.С. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков. – М., 2008.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (практическое пособие) /ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» 2014 г. Москва.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения /ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» 2017 г. Москва.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/12/05/testy-opredelyayushchie-uroven-intellekta>
2. <https://iqclub.ru/test/iqtest>
3. <https://www.sites.google.com/a/udmschool.ru/my>
4. <https://yandex.ru/search/?text>